**Программа**

**«Профессиональная проба (активная)**

**«Воспитатель»**

1.Автор программы: Горшкова Марина Поликарповна, учитель

2.Цель программы: знакомство с трудовыми умениями.

3.Категория обучающихся: учащиеся 9-х классов ДМР

4.Предприятие (название, адрес) МБОУ ДСОШ №3, Энгельса 9; МАДОУ «ЦРР «Детский сад № 11»

5.Ответственное лицо от предприятия (ФИО, должность, контактные данные)

Кочкина Татьяна Викторовна, заведующая, 8 (34265) 2-46-51;

Сагалиева Ольга Николаевна, воспитатель;

Макурина Татьяна Владимировна, воспитатель.

6.Организационные условия реализации программы:

* программа реализуется (период, кол-во дней, кол-во часов) последний учебный день 1 четверти, 4 часа.
* место проведения пробы (возможно поэтапное проведение – указать какой этап проводится в ОО, а какой на предприятии): теоретическая и рефлексивная часть в МБОУ ДСОШ №3, практическая часть в МАДОУ «ЦРР «Детский сад № 11»

7.Содержание пробы:

*Информационная часть:*

Обучающиеся узнают:

- к какой отрасли относится профессия:

* образование, педагогика;

- какие специальности в нее входят:

* преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель;

- какие могут быть должности:

* обычно за время учебы человек осваивает не только профессию воспитателя, но и одну дополнительную специализацию на выбор: руководителя изобразительной деятельности, физического воспитания, логопеда, детского психолога, преподавателя английского языка для дошкольников и т. д.;

- спрос на данную профессию:

* имеется;

- предмет и цели труда:

* основная деятельность воспитателя связана с работой с людьми, что позволяет отнести профессию по предмету труда к типу «человек – человек»;
* тип профессии по признаку цели - преобразующий;

- средства труда:

* тип профессии по средствам труда: ручной;
* тип профессии по условиям труда: работа в условиях повышенной моральной ответственности за жизнь человека;
* в работе воспитатели используют ручные средства труда (ручка, карандаш, краски, бумага для организации занятий с детьми) и современные технические средства (проекторы, персональные компьютеры, интерактивные доски);
* класс профессии: творческий (эвристический); по характеру труда профессия связана с анализом, планированием, организацией и управлением, конструированием, принятием нестандартных решений, требует независимого оригинального мышления.

- основные виды труда, трудовые операции:

* воспитатель работает с детьми дошкольного возраста, организовывает жизнь детей в условиях дошкольного учреждения, выполняет с ними все режимные мероприятия;
* воспитатель должен знать: возрастную психологию, педагогику, детскую гигиену, содержание и принципы организации дошкольного воспитания.

- условия работы:

* работа в одну смену, обычно время чередуется: один день с 8:00 до 14:00, другой с 14:00 до 19:00, поскольку на группу положено два воспитателя, которые меняют друг друга (утро—вечер);
* возможно создание частного детского дома,  работа в частных домах в качестве гувернера, а также на дому с группой приходящих детей.

- неблагоприятные факторы, профессиональные вредности, заболевания

* поскольку воспитатели постоянно работают в тесном контакте с людьми, существует опасность заражения различными заболеваниями, передающимися воздушно-капельным или контактным путем;
* деятельность воспитателя связана с высокой степенью ответственности, моральным давлением со стороны общества и воспитуемых, что может вызвать нравственно-психологические проблемы, привести к неврозам и депрессии, сердечно-сосудистым заболеваниям.

- диапазон заработной платы:

* в Пермском крае – 11.000–13.000;
* зарплата у начинающих работников небольшая, зависит от имеющегося образования (высшее или среднее специальное), стажа работы, дополнительных профессиональных навыков;
* проведение дополнительных занятий и кружков;
* по мере накопления опыта работы и повышения профессионального статуса возрастает и доход;
* можно заняться предпринимательством, создав частный детский сад или развивающий центр.

- требования к уровню подготовки:

* среднее профессиональное образование по специальности «Дошкольное воспитание» можно получить в педагогическом колледже;
* для повышения квалификации необходимо высшее образование.

- требования к содержанию образования:

* Воспитатель должен владеть педагогическими методиками, навыками организации воспитательного процесса;
* также обязательны правильная речь, хорошие манеры.

- требования к состоянию здоровья, медицинские противопоказания:

* Работа не рекомендуется людям,  страдающим:
* нервно-психическими заболеваниями,
* заболеваниями  сердечно-сосудистой  и дыхательной систем,
* опорно-двигательного аппарата,
* органов зрения и слуха (устойчивые нарушения зрения и слуха),
* хроническими инфекционными и кожно-венерическими  заболеваниями;
* людям,  являющимсябактерио-  и вирусоносителями,  а также имеющим вредные привычки (курение, наркомания и т.п.);

- требования к характеру, способностям:

* общительность,  отзывчивость,  тактичность,  наблюдательность и внимательность, ответственность, склонность к работе с детьми, хорошая  образная память,  наглядно-действенный тип мышления.
* необходимы высокая общая культура,  правильная, грамотная и внятная речь, умение контролировать свое поведение.

*Практическая часть:*

Обучающиеся выполнят следующие виды работ (заполняется по согласованию со специалистом предприятия):

|  |
| --- |
| 1.Обзорная экскурсия по детскому саду.  |
| 2.Знакомство с группой.  |
| 3.Пальчиковые игры: «Пять братцев» «Пальчики в лесу» «О левой и правой руке» «Замок» «Зайчик»  |
| 4. Совместная образовательная деятельность: Аппликация на тему: «Укрась платье».  |
| 5.Подвижные игры: «Солнышко и дождик» «Воробушки и автомобиль» «Куры и кошка»  |
| 6.Свободная деятельность детей.  |
| 7.Кукольный театр. Драматизация сказки «Репка». |

8.Ожидаемый результат:

- обучающиеся попробуют себя в роли воспитателя;

- выполнят следующие виды работ – организация и проведение ролевых игр, помощь в проведении занятия, организация и проведение подвижныхигр, показ кукольного спектакля.

- заполнят рефлексивные дневники.

- предметный результат: русский язык, литература, обществознание, право, биология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, информатика и ИКТ, технология;

- метапредметные результаты: навыки коммуникации, работа с информационными ресурсами, смысловое чтение, моделирование, логические операции, навыки сотрудничества, инициативность и самостоятельность, управление своей деятельностью.

9.Объекты оценивания:

1) профессиограмма.

2) рефлексивный дневник,

3) отзыв специалиста предприятия.

Оценка практической деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Показатели (баллы) |
| 1 | Соблюдениетехникибезопасности | 0 – грубое нарушение1 – незначительное нарушение2 – полное соблюдение т/б |
| 2 | Соблюдениетехнологии(освоение умения) | 0 – грубое нарушение(ухудшение качества работы)1 – незначительное нарушение(качество не пострадало)2 – точное соблюдение технологии |
| 3 | Качество работы(продукта) | 0 – низкое1 – среднее2 – высокое |
| 4 | Бонус за умный вопрос | 1 балл за вопрос(не более 3 баллов) |
|  | Итого | максимум 9 баллов |

Оценивание рефлексивного дневника:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Показатели |
| 1 | фиксация событий, действий; | 1 балл |
| 2 | свое эмоциональное отношение; | 1 балл |
| 3 | сравнение своих возможностей(сильные и слабые стороны)и профессиональных требований, | 1 балл за каждый аспект (знания, способности, характер, здоровье, интересы)максимум – 5 баллов |
| 4 | анализ соответствия профессиисвоим жизненным планам и ценностям, | 1 балл |
| 5 | предложены пути саморазвития | 1 балл |
|  | Итого | максимум 10 баллов |

Оценивание профессиограммы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Показатели |
| 1 | Чем конкретно занимается специалист? | В пределах 5 видов деятельности:1 вид - 1 балл,максимум -5 баллов |
| 2 | В каких условиях происходит труд? | В пределах 5 условий труда:1 условие - 1 балл,максимум -5 баллов |
| 3 | Какие требования предъявляются к уровню подготовки работников? | В пределах 5 требований:1 требование - 1 балл, максимум -5 баллов |
| 4 | Какие способности нужны для успешного овладения профессией? | В пределах 5 способностей:1 способность - 1 балл, максимум -5 баллов |
| 5 | Легко ли трудоустроиться обладателям данной профессии? | Анализ рынка труда:РФ – 1балл.Пермский край – 2 балла.Добрянский р-н – 3 балла.максимум – 6 баллов |
| 6 | На какие заработки можно рассчитывать:- по регионам (РФ, Пермский край, Добрянский район)- в бюджетной и в коммерческой сферах- на разных должностях | Анализ заработной платы:По 1 баллу за ответ,но не более 6 баллов |
| 7 | Каковы возможности для карьерного роста? | В пределах 3 вариантов карьеры:1 вариант – 1 балл,максимум - 3 балла |
|  | Итог: | Максимум – 35 баллов |

10.План прохождения проф.пробы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Часы | Содержание деятельности | Объект оценивания |
| специалист | обучающийся |
| Введение | 1,5 | Инструктаж по ТБ.Беседа о профессии.Критерии оценивания прохождения проф.пробы. | Прохождение ТБ.Сбор информации для составления профессиограммы |  |
| Прохождениепроф.пробы | 1,5 | Демонстрацияпроцесса работы (обучение).Контроль выполнения. | 1.Обзорная экскурсия по детскому саду. 2.Знакомство с группой. 3.Пальчиковые игры4. Совместная образовательная деятельность: Аппликация на тему: «Укрась платье». 5.Подвижные игры: 6.Свободная деятельность детей. 7.Кукольный театр. Драматизация сказки «Репка». | ТехнологическаяКарта(чек-листпроф.умений)  |
| Подготовкаотчета | 0,5 | - | Составлениепрофессиограммы.Заполнение рефлексивного дневника. | Профессиограмма.Рефлексивный дневник |
| Сдача отчета | 0,5 | - | Прохождение тьюториала в ОО | Обоснованностьвыводовобучающегося |

11.Материалы (учебные, дидактические, методические и др.):

- аннотация для обучающихся

- инструкция по ТБ

-должностная инструкция специалиста: <http://prom-nadzor.ru/content/dolzhnostnaya-instrukciya-vospitatelya>;

- справочник по учебным заведениям (или ссылки на сайты)

<http://dobr-dgtt.ru/> - КГАПОУ «ДГТТ им. П. И. Сюзева»

<http://ppk1.perm.ru/> [- Пермский педагогический колледж № 1](http://www.yandex.ru/clck/jsredir?bu=l6y2&from=www.yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1957.EZV_k6ycPUfiHA1C90q7IWaiCMIMNM3TUyMqSyLaXCkcnbYwANy8kJl1oPNSYN6vjXqQMejDBoPkGiQTf1rNPuFYElZ5a8ZYiSDa3PrdxfpNShMbRb76M_4A6QZPjuH6_wSnFsKYG-3f7Ytlgyy01NjRkHCUgymVGhlqOBY-zMM.fa885b304aba37eb3acbf457b98739a6d3d80a0d&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9QkU1tHIaqSGmpn3NHuF9Zj21qB0RdKWapXypJivwxactDn6kzaP4iQXGNM7vYJGNFF8es9Gr732_UVQu-cCkPeBvPkO-xhXew,,&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkxpPr1VikfyX-49OAKHpHgxjNvvakp9GDuLhZeIjUGiQR88RdXNAKcZAzQuiQdNcGMZoFfe_W-k1frv2cGCMviWDaPbaFGF5uB1zerqHnDKh6oYF7hCltATRMu3foJ4zJotSdI2spdtR9GmMtjRBIT4Wuzlu0Hj081Mi3qE_JsuOS3bplE5iFMtridzWfLgPndmmkpcpk6mYldCEJTYq4vl363b3JJFT0R3mse0drH9RbNEuAChAbNx2f4Hv9qmZoUIGY8lDL-UVSuXeaHH3VTdrYXxlUeaMeZVKgT-9XosCzCuHfvngvzj5x_nfu7yjgRRmp-ZJQYXKbPKQw-K675BdTNcw5DczNxm-oC-f4ug5tdUaGDcPfVBwzfCeWsdRxZ1ZeG_7T9mBO7GhL63ctY4c2zZ2WFKWR1iqvDiSBZFGJMOLgYc9vTrg7AYlcOv00NMdMNpadlzJ6jV3-dNNC0Meehd8tlbqs415HxPsy0oSoXIR7Liopmm8cU5brA7gO3ERKVZJ181zyo65K0pt_HAImM-DSefJ4g0IKge2tXff8lYOgaPvJpe7wYq_AoSId8n4tOYpRJpUKCz7gBKCcNrosj7d5AXXk-8Z5Gfq_hdYXcwiWcnI4XiSdgx6MQ8wp5aBc_2RpFAHZlRWH81Vy0U,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxamNyMXBBYmFHanYyQklEMVNNSDRqYkJUeFRZN3NqRG9vQ2NhUWYzaFpMR2RPbnZCUVJIUTBwUDRNN1VVNDhubmhuUThMcWZqcGha&sign=234cae28e9ae246b4e9ab3b8a3535053&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjlSKyJlbRuxUg7kv3-HD3rXazzUqf4eOhKh3Rj2-6y7vj2YIPXXTkycGvjwFkPzcCgYxZ_gBYPZ0YpITomiNIvEDXtwUi8calg0ppaOmfO53z9x7eQQIOapzsRx7O2OtIrbGuDK23uXFseVmODRg5NWvbtY9Bz5phWEXXRSaM2-0suQrFCMRwWohZgO1bX11OIvb3upuvqvJ-V3FRk41F-0XLufUARxaCwlfrcon3Zhjy4cnooNPogf-FwM5r1M7DeTHmBr9Au39PNxfI_YYq8MxMZZ73FrSUkeYfgJKraMSmUv7lIw6hw7-xJ-rc0ZRiCdTvxIl60mhkglq6IH4pkiuMysfz8gQ7ntyEISqOdJiqrBzwyRyJrDE9fhyAG6HRsAt3-YdXO9TuOS55pTUf7ghmE1MUcobWjq_Vz-egcBZ0IH01snXmpVgvmVL78wbZeYmX3urnq0xjjty65-81qkwioXXHfhjuYimWG2ZTsC356ph9iq5OSF&l10n=ru&rp=1&cts=1540984220166&mc=2.950212064914747&hdtime=33600.8" \t "_blank)

[http://xn----gtbcflhfcayeg6b.xn--p1ai/ - КГАПОУ "Пермский краевой колледж "ОНИКС"](http://xn----gtbcflhfcayeg6b.xn--p1ai/%20-%20%D0%9A%D0%93%D0%90%D0%9F%D0%9E%D0%A3%20%5C%22%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%C2%A0%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%C2%A0%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B6%C2%A0%5C%22%D0%9E%D0%9D%D0%98%D0%9A%D0%A1%5C%22)

<http://pgppk.perm.ru/Abiturient.html> - “ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ”

<http://pspu.ru/university> -  [Пермский гуманитарно-педагогический университет](http://www.yandex.ru/clck/jsredir?bu=5fpt&from=www.yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1957.9q9tHRA881njfR69z0cgAZTJdDm4-MNGbbss6OGUqVzLX1shBoa4BzzABSfuXWkqKkRtE6NIRZiu1nnnmJhv9Wuire4AvR5NHiz0zCfrCsK5kwNo7CLbJ7HoCQeyHIBC4TysUYaQs_p7ljgsot8weKGcz6ZVWNJwdgoPkmCK7SVq9I3PUFmn6yw-KrJgOeXD.4db0f08ed623767080d1920e8dcba38b4e87988c&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9QkU1tHIaqSGmpn3NHuF9Zj21qB0RdKWapXypJivwxacumDPz9APdumL_zWzyVXm8mvDeZ35ugwPFMrtPjqcu7oDI4_YXh8thqtaE_uo-5O-&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkxpPr1VikfyX-49OAKHpHgxjNvvakp9GDuLhZeIjUGiQR88RdXNAKcZAzQuiQdNcGMZoFfe_W-k1frv2cGCMviWDaPbaFGF5uB1zerqHnDKh6oYF7hCltATRMu3foJ4zJotSdI2spdtR9GmMtjRBIT4Wuzlu0Hj081Mi3qE_JsuOS3bplE5iFMtridzWfLgPndmmkpcpk6mYldCEJTYq4vl363b3JJFT0R3mse0drH9RbNEuAChAbNx2f4Hv9qmZoUIGY8lDL-UVSuXeaHH3VTdrYXxlUeaMeZVKgT-9XosCzCuHfvngvzj5x_nfu7yjgRRmp-ZJQYXKbPKQw-K675BdTNcw5DczNxm-oC-f4ug5tdUaGDcPfVBwzfCeWsdRxZ1ZeG_7T9mBO7GhL63ctY4c2zZ2WFKWR1iqvDiSBZFGJMOLgYc9vTrg7AYlcOv00NMdMNpadlzJ6jV3-dNNC0Meehd8tlbqs415HxPsy0oSoXIR7Liopmm8cU5brA7gO3ERKVZJ181zyo65K0pt_HAImM-DSefJ4g0IKge2tXff8lYOgaPvJpe7wYq_AoSId8n4tOYpRJpUBKses5tUlETi3aOH6RQYCf24qfDmCkvn1mjeGrIpbvKbTuXSaOQ2xnWTrJ3lbMxhU9RPDolTZL4,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdnRfSjU5OVRxOElKcDNHY1hmLUZ5M1RWWW53WE45OS03VHhYMkVXRmpVS19OYWhkNngtbFQ5eFZuMm5FR1YxVWcsLA,,&sign=fd1331038ca1672b24977e128a87c623&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjlSKyJlbRuxUg7kv3-HD3rXGumT6obkg8l3tT7HZU-m7ulCFIoZmerSJCGNq5kgcqPw_fmxJRaCm_AVrTlsr_PUja6Z0NhSKqdBOMpH_jWSCn4kHGoDmAe21-CW7T0m_9VcQCp268eOm-jL2PA35_PM9dQbeQGv0b_IcCOszfRz-MYXhmFtmQIgfNrdoZaQEeXf2GazP0RRVvD0WcnO6KONFfiZ8XEsuRv81mTjYL9xrG8On9RllWiVWM5zFCcimYa9736m30zpvg7fKwD-8OmHu2xO9NKPd4QPXcv-jDX59Lc9L8Koj3bLbywBOXI1ndRczdiGJzRYZC5ATOnt7e691SHHj8SPo06rckuumBlfyMAOZQ8-JwH4WBodbWUvWOylZiupaKMxUfnnjAFvqQyq1LQznN3F2yranBVwKuscYRP9scO9uYWDg8bTqwES21OL8EnA9khYSCnw0-jHNd-DMDfUzdf9YYabjS7Y-5YYFNdrIve1C4_GpzByj43apmD6WE6PkU6Ev-L893VQF2G9zEJtb4JuGH4nuBbqzhjdNNBNfgQsNlYp&l10n=ru&rp=1&cts=1540984640968&mc=4.176947272948823&hdtime=20200.9" \t "_blank)

- технологическая карта (ролевой игры)

**Технологическая картанепосредственной организованной деятельности**

**Вторая младшая группа**

Подготовила:Сагалиева О.Н., воспитатель высшей категории.

Образовательная область: художественное творчество (художественно-эстетическое развитие)

Раздел: аппликация

Тема: Платье в горошек.

Задачи:

Образовательная: формировать умение аккуратно пользоваться клеем, намазывать его тонким слоеем на обратную сторону наклеиваемого кружочка; прикладвать стороной, намазанной клеем, к листку бумаги и плотно прижимать салфеткой или пальчиком; закреплять умение называть цвет: жёлтый, синий, белый.

Развивающая: развивать умение составлять узор на бумаге разной формы.

Воспитательная: вызвать интерес и желание заниматься аппликацией. Воспитывать эстетический вкус, терпение, аккуратностт, внимание; воспитывать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, умение сочувствовать.

Оборудование: красивая кукла в платье в горошек, мольберт, бумажные куклы, образец воспитателя.

Раздаточный материал:платья жёлтого и синего цвета, кружки белого цвета, клей-карандаш, салфетки.

Здоровьесберегающие технологиии:пальчиковая гимнастика, массаждная дорожка, физкультминутка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЭтапыДеятельности | Действия воспитателя | Действия детей |
| Мотивационно-Побудительный этап. | Ребята, у нас сегодня будет необычное занятие. Сегодня мы с вами отправимся в Сказку. Но, чтобы попасть туда, нам необходимо произнести заклинание(педагог накрывает детей большим платком и раскладывает массажные дорожки)- (На каждую строчку соединять поочередно пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца. На последнюю строчку показать рога, вытянув указательные пальцы и мизинцы.)Повстречались два котенка: "Мяумяу!",Два щенка: "Авав!",Два жеребенка: Игого!",Два тигренка: "Ррр!"Два быка: "Муу!".Смотри, какие рога.(воспитатель снимает платок)- Ребята, смотрите, а вот волшебная дорожка! Интересно, куда она нас приведт? - Ребята, вы слышите плач? Что это? - В центре сюжетно-ролевой игры сидит нарядно одетая кукла. | Дети повторяют знакомые слова и движения пальчиковой гимнастикки.Дети(в носочках) вместе с воспитателем проходят по иассажной дорожке здоровья в центр сюжетно-ролевой игры. |
| Организационно – поисковый этап. |  - Ребята, кто это? - Дети, давайте спросим, как её зовут. - Её зовут Маша. Посмотрите, какая она красивая, нарядная, и платье в орошек.- «Чтобы вежливыми быть, надо здравствуй говорить!». Давайте поздороваемся с Машей. (Воспитатель берёт куклу в руки и гоорит от её лица)- Маша, а почему ты плачешь?Маша: мы с подружками хотели пойти на бал Белого Горошка (Маша показыват на мольберт, на котором прикреплены бумажные кулы в платьях жёлтого и синегоцвета), а злая колдунья украла у них горошины с платьев и теперь мы не можем туда пойти. А нам так хочется пойти на бал, мы его ждали всё лето!Мы теперь не можем петь и танцевать, аможем только грустить и плакать. - Ребята, давайте поможем Маше и её подружкам.  - Посмотрите, какие платья у машиных подружек?- Молодцы. А теперь Маша приглашает нас на физминутку.- Физминутка: Две резвушки-хохотушки (поворачиваем кисти рук к себе и от себя),Пляшут танец «Таратушки» (передвигаем руки в указанном направлении),Пляшут дальше, пляшут ближе (передвигаем руки в указанном направлении),Пляшут выше, пляшут ниже (руки вверх-вниз). Ножкой топ, ещё раз топ (топаем), Пляшут лихо, топ да топ (топаем и хлопаем). - А теперь давайте украсим платья для Машиных подружек.. - Посмотрите, украшать платья мы будем вот такими фигурками.- Что это?- На что они похожи?- Какого они цвета?  -Молодцы. Мальчики будут украшать платья синего цвета, а девочки – жёлтого.Дети садятся за столыДавайте, вспомним, как мы клеим: берем клея немного, намазываем кружок, приклеиваем, салфеткой сверху прижимаем.. Но прежде чем вы начнете, давайте выполним упражнения для кисти рук. Мяч катаю я кругом,Взад – вперед его гоняю,Им поглажу я ладошку, Будто я сметаю крошку,И сожму его немножко, Как сжимает лапу кошка.Каждым пальчиком прижму,И другой рукой начну. (Дети катают между ладонями мячик).- Молодцы. А теперь украсим платья кружочками. | Дети ведут диалог с воспитателем и кулой.- Это кукла.- Скажи, как тебя зовут и почуму ты плачешь?- Здравствуй, Маша!- Конечно, мы поможем Маше и её подружкам!- Синего,жёлтого.Дети, проговаривая слова, повторяют движения.- Кружочки-На горошки. Белого цвета.- Дети берут платья и садятся за столы.Берут массажные мячики и, проговаривая слова, выполняют упражнения.- Дети работают с раздаточным материалом самостоятельно. |
| Рефлексивно – корригирующий этап. | - Ну, вот все платья разукрасили. Очень красиво. Посмотрите,какие красивые узоры получились на бальных платьях! Маше и её подружкам очень понравились ваши платья. Давайте оденем платья на машиных подружек.- А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Скажем Маше: «До свидания!». (Набрасывает платок) - Молодцы, ребята, вы сегодня смогли не только помочь Маше и её подружкам , но и научили тому, что вы умеет. А главное - дружить! |  - Любуются на свои платья.- Радуются, что для бумажных кукол сделали такие красивые бплатья.. |

Ожидаемый результат.

Уметь: составлять узор из кружочков и наклеивать на бумагу разной формы.

- профессиограмма:

I. Общие сведения о профессии.

1. Наименование и назначение профессии

2. Характеристика рабочего места, средств и орудий труда.

3. Необходимая общая и специальная подготовка специалистов.

4. Основное содержание функциональных обязанностей специалистов.

5. Основные показатели эффективности работы специалиста.

II. Условия деятельности.

1. Санитарно-гигиенические условия.
2. Организация и режим труда.

III. Социально-психологические факторы деятельности.

1. Характеристика коллектива, в составе которого специалист выполняет свои обязанности.
2. Роль и место специалиста в системе внутриколлективных связей.
3. Мотивационные аспекты деятельности
4. Особенности социально-психологической и профессиональной адаптации.

IV. Содержание деятельности.

1. Описание и анализ основных задач и операций, выполняемых специалистом.
2. Особенности приема информации.
3. Особенности переработки информации и принятия решения.
4. Структура исполнительских действий.
5. Анализ ошибок в деятельности специалиста.

- ссылки на сайты работодателей, ЦЗН, кадровых агентств и т.п.

<http://dobryanka-edu.ru/> - управление образования Добрянского муниципального района;

<http://xn--80abilrpcgt8c4f.xn--p1ai/> - Государственное казенное учреждениеЦентр занятости населения города Добрянки Пермского края

<http://minobr.permkrai.ru/> - Министерство образования и наукиПермского края

<http://www.cznperm.ru/> - Центр занятости населения г. Перми

12.Нормативное обеспечение программы (локальные акты, положения, приказы и др.):

* Приказ Управления образования – об организации сетевого взаимодействия образовательных организаций;
* Положение о сетевом взаимодействии образовательных организаций по организации и реализации индивидуального образовательного маршрута;
* Договор о сетевом взаимодействии (распределении функций участников);
* Устав ОО
* Программа «Профессиональная проба»
* Приказ о прохождении профессиональной пробы
* Договор с работодателями о прохождении профессиональной пробы
* Положение о тьюторском сопровождении
* Договор о социальном партнерстве.